

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Алферьевский детский сад

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Алферьевского детского сада  
\_\_\_\_\_ / М.С.Шагалова/  
Приказ № 29 от 17.04.2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 17.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Алферьевский детский сад  
за 2022 год

## **Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алферьевский детский сад(далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 20.02.2023 г. № 14/1 «О подготовке и проведении самообследования МБДОУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### **Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алферьевский детский Сеченовского муниципального округа Нижегородской области

Сокращенное наименование: МБДОУ Алферьевский детский сад

Юридический и фактический адрес: 607578, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Алферьево, ул.Первомайская, д.11А.

Почтовый адрес: 607578, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Алферьево, ул.Первомайская, д.11А.

телефон: 8(83193)33-5-49;

официальный сайт сайт: <http://alferdsad.ucoz.ru>.

Электронный адрес: [ds\\_alferyevo\\_sec@mail.52gov.ru](mailto:ds_alferyevo_sec@mail.52gov.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель образовательной организации: заведующий Шагалова Марина Сергеевна.

Учредитель: Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа Нижегородской области.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
  - Коллективным договором;
  - Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Наличие и реквизиты документов Учреждения:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «21» декабря 2012 года регистрационный № 11355, Серия 52Л01 № 0000868, выданной Министерством образования Нижегородской области на право ведения бессрочно

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.02.2023 г. регистрационный номер серия 2235200176209

– Договор № 02/12 безвозмездного пользования муниципальными помещениями от 16.01.12 г.;

– Договор № 03/12 безвозмездного пользования земельным участком от 03.10.12 г. ;

– Устав МБДОУ, утвержден Распоряжением администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 06.04.2015г. № 220-р,

– Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение: прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Сеченовского муниципального округа. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Контингент воспитанников и его структура.**

Общее количество групп и детей – 1 / 12, из них:

- 1 группа – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет),

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество подгрупп	Наполняемость подгрупп
1	Разновозрастная группа	1	12
2	2 младшая подгруппа с 3 лет до 4 лет		4
3	средняя подгруппа с 4 лет до 5 лет		1
4	старшая подгруппа с 5 лет до 6 лет		3
5	подготовительная подгруппа с 6 до 7 лет		4

Утвержденное количество мест: 31. Язык обучения: русский. Форма обучения: очная.

## **2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.**

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.3. Анализ выполнения годовых задач за 2022 год**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
3. Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает особое значение повышению уровня компетентности педагогов по созданию индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в совместной деятельности. Проектируя и создавая, систематически

преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Педагогами ДООУ созданы следующие компоненты в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ООП ДОО. Были оформлены помещения ДООУ: функциональные помещения. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой развивающей предметно-пространственной среды ДООУ: стена "Наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в районных конкурсах, выставках; оформляются тематические фотовыставки по тематике разнообразных выставок-конкурсов детских работ, работ, выполненных совместно с педагогами и родителями в нетрадиционной технике.

В приемной оформлены фотографии детей и педагогов.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры:

- стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения ("Уголок именинника"); его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа.

-отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение": в специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников, так дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДООУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста-это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДООУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия -обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Любая образовательная деятельность (включая сопровождение профессионального самоопределения) может быть эффективной лишь в

определенном ценностно-смысловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей начинают формироваться знания о профессиях.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Для реализации третьей задачи нами создан и реализовывается комплекс психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, нами включены мероприятия, направленные на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Проведены следующие основные мероприятия:

1. Подготовительный этап: консультативный цикл (Семинар-практикум «Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации и объективная потребность современного общества»; Консультации «Методика формирования игровых умений у детей дошкольного возраста в профориентационных сюжетно-ролевых играх», «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых в рамках ООП ДО. Использование современных образовательных технологий для ознакомления дошкольников с профессией. Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»;

2. Задачи основного этапа: разработать и апробировать комплекс мероприятий для детей, педагогов и родителей в соответствии с планом по

вопросам формирования социально значимых ценностей и основ ранней профориентации:

- «Копилка практических разработок»: составление картотеки дидактических игр «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру»; создание банка презентаций для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего»; создание видеотеки «Кем работают мои родители»: видеороликов и презентаций о своей профессии и деятельности; изготовление лепбуков по профессиям; фотовыставки в группах: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может»; подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

- Мероприятия с воспитанниками, НОД: открытые педагогические мероприятия – НОД по ознакомлению с профессиями и людьми труда; дидактические игры, викторины; проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге»; организация квест-игры «Профессии большого города»; конкурс детского рисунка (для старших дошкольников) «Кем я буду».

Задачи заключительного этапа: анализ эффективности работы с педагогами внутри ДОУ, с родителями; анализ эффективности проводимой работы с детьми; трансляция опыта работы по данной теме для педагогов на разных уровнях.

#### Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

В группе имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.



## Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком

Всего детей	2021 год 14 детей	2022 год 12 детей
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	4,3	2,0
ОРВИ	6,4	3,7

Данные таблицы 2 свидетельствуют об уменьшении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

### План оздоровительных мероприятий на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	Осмотр узкими специалистами по назначению врача Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ. Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ.
Октябрь	Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры
Ноябрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок)
Декабрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Январь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Февраль	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Оксолиновая мазь – 2 раза в день (по желанию дома)
Март	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Оксолиновая мазь – 2 раза в день (по желанию дома)
Апрель	
Май	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры

	Напиток из шиповника (по желанию дома)
Июнь – Август	Летне - оздоровительная компания

### Закаливающие мероприятия в группе:

- орошение зева водой комнатной температуры,
- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- ленивая гимнастика после сна,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

### Результаты оздоровительной работы.

Для снижения заболеваемости в группе созданы специальные условия:

1. Бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха
2. Организованы прогулки детей
3. С воспитателями и родителями регулярно проводились беседы и консультации по оздоровлению детей
4. Составлен план проведения профилактических мероприятий:

### Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

#### 1.Выполнение образовательной программы

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

#### 2. Усвоение образовательной программы на май 2022 года:

всего: 12 воспитанников

На момент диагностики в группе было диагностировано 12 воспитанников.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	24 (27,6%)	19 (22%)	27 (31%)	20 (23%)	30 (35%)

Средний	59 (67,8%)	60 (69%)	42 (48%)	47 (54%)	48 (55%)
Низкий	4 (4,6%)	8 (9%)	18 (21%)	20 (23%)	9 (10%)

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 12 воспитанников.

Фактически у всех детей (100 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО.

Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

### **3.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.**

В учебном году в дошкольном учреждении функционировала 1 подготовительная к школе подгруппа, продиагностировано 4 ребенка.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детям. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 94%. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций.

## **Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Один педагог имеет высшее образование, второй проходит обучение в педагогическом колледже.

Коллектив МБДОУ слаженный, нет текучести кадров.

В 2021 году руководитель прошел аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Компетентность педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через системных целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2021 году проводилась работа по разработке у

обучающих мероприятий: систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары), районные методические объединения, самообразование.

Оценка качества кадрового обеспечения- хорошая. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

### **Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2022-2026 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;

- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;

- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

## **5.1. Материально-техническая база**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной

частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2021 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ были разработаны:

- рабочая программа воспитания
- учебный план
- календарный учебный график
- план летней оздоровительной работы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработан комплексно-тематический план образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

#### Публикации педагогов в сети-Интернет

№ п/п	ФИО педагога	Дата	Наименование публикации	Место размещение публикации
1	Легошина Е.А.	20.04.2021	Проект «Космос»	Международный образовательный портал МААМ
2	Легошина Е.А.	17.03.2021	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет»	Международный образовательный портал МААМ
3	Легошина Е.А.	02.03.2021	Влияние предметно-развивающей среды на речевое развитие детей дошкольного возраста	Международный образовательный портал МААМ

В 2021 году педагоги МБДОУ разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям.

**Вывод:** Оценка качества учебно-методического обеспечения-хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение МБДОУ непрерывно

пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь</p>	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 130,00 кв.метров Этажность-2 Здание светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений</p>	<p>Групповое помещение-1 Спальни-1 Пищеблок-1 Прачечная-1 Учебный класс-1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)</p>	<p>Компьютер-1 Ноутбук-2 Принтер-2 Интернет-1 Электронная почта-1 Музыкальный центр-1 Телефон-1 Информационное обеспечение ДОУ включает: В ДОУ подключен интернет, электронная почта: <a href="mailto:alfdsad@mail.ru">alfdsad@mail.ru</a> работает сайт ДО Информация на сайте постоянно обновляется</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой из ФАПА и врачом педиатром, закрепленным за детским садом от Сеченовской ЦРБ. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Меню обеспечивает: -сбалансированное детское питание;</p>

	<p>-удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p>
Групповое помещение	<p>Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зону. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей подгруппы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<p>-проведен косметический ремонт групповой</p> <p>-произведена замена оконного блока</p> <p>-частично заменена мебель</p>
Состояние использования материально-технической базы	<p>МБДОУ размещено среди частного сектора, имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором и вдоль него-зеленые насаждения.</p> <p>Выделены зоны: физкультурно-спортивного отдыха, оборудована спортивным оборудованием.</p> <p>Спортивно-игровая площадка имеет травяной покров.</p> <p>Для защиты детей от солнца и осадков оборудована веранда.</p> <p>Вход в здание оборудован тамбуром.</p> <p>Раздевалка оснащена шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповая включает: рабочую зону с размещенными учебными столами</p>



	<p>для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальня оборудована кроватями. Туалетная зона делится на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделена перегородкой для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная безопасность;</li> <li>• антитеррористическая безопасность;</li> <li>• обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>• охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ Алферьевский детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда,</p>

	воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В учреждении созданы условия для полноценного питания детей, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поваром на пищеблоке, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения.

В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В группе имеется туалетная комната, которая делится на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

### **5.2. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В течение года активно действовал родительский комитет, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОО к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОО делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОО и семьи

считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алферьевский детский сад Сеченовского муниципального округа Нижегородской области, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324) на 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	12 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий детским садом \_\_\_\_\_ Марина Сергеевна Шагалова

