

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Алферьевский детский сад**

**ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ АЛФЕРЬЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1**

**УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ  
МБДОУ АЛФЕРЬЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 46**

**ПРИНЯТА  
с учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Алферьевский детский сад**

**с.Алферьево**

**2023 год**

|             |   |
|-------------|---|
|             | <b>Общие положения</b>  |
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел Программы</b>   |
| 1.1.        | Пояснительная записка   |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации Программы  |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Программы   |
| 1.1.3.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения Программы   |
| 1.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы  |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел Программы</b>  |
| 2.1.        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям:                                       |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   |
| 2.6.        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  |
| 2.7.        | Иные характеристики содержания программы  |
| <b>2.8.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>   |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел Программы</b>   |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы   |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4.        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы          |
| 3.5.        | Кадровые условия реализации Программы   |
| 3.6.        | Режим и распорядок дня в дошкольных группах.  |
| 3.7.        | Календарный план воспитательной работы  |
| 3.8.        | Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация.   |

### Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана для МБДОУ Алферьевский детский сад (далее - ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, в редакции от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

| Общие сведения об учреждении                     |   |
|--|---|
| Название (по уставу)                             | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алферьевский детский сад  |
| Сокращенное наименование учреждения              | МБДОУ Алферьевский детский сад  |
| Тип  | дошкольное образовательное учреждение   |
| Адрес  | 607578, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, с.Алферьево, ул.Первомайская, д.11А   |
| Телефон  | (883193) 33-5-49  |
| e-mail   | alfdsad@mail.ru   |
| Адрес сайта                                      | <a href="https://alferdsad.ucoz.ru">https://alferdsad.ucoz.ru</a>   |
| Режим, график работы образовательного учреждения | <b>График работы:</b> понедельник — пятница. Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ — выходные дни.<br><b>Режим работы:</b> понедельник — пятница с 07.30 до 17.30 часов |
| Должность руководителя                           | заведующий  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя              | Шагалова Марина Сергеевна   |

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. внесенными приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 года №1048).

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Устав МБДОУ Алферьевский детский сад.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде

всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО):

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична цели обязательной части образовательной программы.**

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России

### **1.1.2. Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы для части, формируемой участниками образовательных отношений, едины для всей программы детского сада.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- личностно-ориентированный подход (по Л.С. Выготскому)

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- системно-деятельностный подход

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблем задач.

- средовой подход предусматривает использование возможностей

развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- культурологический подход предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствие особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчёркивает ценность уникальности пути развития своего региона.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алферьевский детский сад;

Адрес: 607578, Нижегородская обл., Сеченовский муниципальный округ с. Алферьево, ул. Первомайская, д. 11А

Режим работы учреждения: 5-дневная неделя; Выходные дни: суббота, воскресенье;

Продолжительность пребывания воспитанников в учреждении: 10,5 часов;

График работы: 7.30 – 17.30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе:

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6мес. до 2 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 240 - 245.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 246 - 248.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 248 - 250.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 250 - 252.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 252 - 254.

#### **Природно-климатические условия**

МБДОУ Алферьевский детский сад находится в с. Алферьево Сеченовского муниципального округа Нижегородской области.

Сеченовский муниципальный округ расположен в юго-восточной части Нижегородской области и граничит на юге с территорией Большеигнатовского округа

Мордовии, на востоке – с Поречским районом Чувашии, на западе и севере – с Краснооктябрьским и Пильнинским муниципальными округами Нижегородской области.

Площадь округа составляет 1013 кв.км, и разделен он на 7 административных единиц (7 территориальных отделов, в которых находится 53 населенных пункта).

Численность постоянного населения округа составляет 14448 чел. (в том числе население районного центра с. Сеченово – 5,6 тыс. чел.).

Сеченовский край богат плодородными чернозёмными почвами, минеральными ресурсами: глина, песок для строительства и производства кирпича. На территории также расположено месторождение минеральной воды.

Основная часть — русские. Есть поселения татар и мордвы. Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание, есть представители ислама.

При разработке Программы учтены специфические особенности внутриконтинентального климата региона – Нижегородской области. Климат отличается достаточно резкой сезонностью – чётко различимы четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Такой климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию тёплого лета и морозной зимы, самой природой поддерживаются приемлемые условия для жизнедеятельности человека. Начало и окончание сезонов, яркие явления времён года (листопад, первый снег, половодье и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и другие факторы учитываются при планировании образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ является непрерывной и делится на два периода, с учётом климатических особенностей:

-холодный период – учебный год (сентябрь - май) с определённым режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности (далее ООД),

-тёплый период – летний период (июнь - август), с особым режимом (максимальным пребыванием детей на свежем воздухе), где ООД не содержится, а включается только совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная детская деятельность.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Образование в МБДОУ носит светский характер. Главным условием развития ребёнка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего и актуального развития», уровнем потенциального развития, при которых ребёнок способен достигнуть в сотрудничестве со взрослым и сверстниками определённых личных результатов в образовании, в созданном образовательном пространстве. Детский сад посещают дети из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

В детском саду функционируют 5 возрастных подгрупп общеразвивающей направленности:

-группа раннего возраста - от 1,5 до 3 лет

-младшая группа - от 3 до 4 лет

-средняя группа - от 4 до 5 лет

-старшая группа - от 5 до 6 лет






-подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные



характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>          | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>15.1</u></a>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году                                 |    |
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |    |
| <b>15.3</b>                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#"><u>15.3.2</u></a> | к пяти годам   |    |
| <a href="#"><u>15.3.3</u></a> | к шести годам  |   |
| <a href="#"><u>15.4</u></a>   | <b>на этапе завершения освоения Программы (к<br/>концу дошкольного возраста)</b> |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: издательство «Скрипторий»

Цель программы – стр. 3. Задачи программы – стр. 3, 4.

Принципы формирования программы – стр. 4, 5. Формы реализации программы -

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». - М.: издательство «Скрипторий»

Цель программы – стр. 3.

Задачи программы – стр. 3, 4.

Принципы формирования программы – стр. 4, 5. Формы реализации программы -

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». - М.: издательство «Скрипторий».

Цель программы – стр. 3. Задачи программы – стр. 3, 4.

Принципы формирования программы – стр. 4, 5. Формы реализации программы -

В результате освоения программы «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова у ребенка формируются представления:

**3-4 года:**

**1. Родная семья**

- Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- Называет членов семьи по именам

- Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше
  - Знает домашний адрес
  - Знает пословицы о семье
  - Рассказывает о семейных традициях
  - Составляет короткий рассказ о семье
2. **Родная природа**
- Называет приметы времен года
  - Называет диких животных и их жилища
  - Рассказывает, как звери готовятся к зиме
  - Называет зимние забавы
3. **Родное село**
- Называет название родного села
  - Называет особенности существования родного села
  - Узнает достопримечательности села по иллюстрациям: парк, памятники, храм.
  - Называет разные виды транспорта: автобус, газель, такси.
4. **Родная страна**
- Проговаривает название родной страны - Россия
  - Узнает государственный флаг РФ среди других
  - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
  - Уважительно относится к государственным символам
5. **Родная культура**
- Знает 3-4 названия народных сказок
  - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские
  - Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха
- 5-6 лет:**
1. **Родное село**
- Называет название родного села
  - Называет ближайшие реки (большие)
  - Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности села
  - Знает транспорт родного села: виды, назначение, название транспортных профессий.
2. **Родная природа**
- Называет времена года, приметы времен года
  - Называет диких животных родного края их повадки, жилища
  - Знает зимующих и перелетных птиц родного края
  - Называет лекарственные растения родного края
  - Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
3. **Родная страна**
- Знает название нашей страны -Россия
  - Узнает государственный флаг и герб РФ среди других
  - Знает символические значения цветов флага и герба РФ
  - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
  - Знает, что столица страны - Москва
  - Называет имена знаменитых соотечественников
  - Знает название крупных рек и городов России
4. **Родная культура**
- Знает русские народные сказки
  - Называет русские народные пословицы и поговорки о

- Родине
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.

- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

#### **6-7 лет:**

##### **1. Родное село**

- Дает название родного города, реки, жителей
- Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.
- Символ города - герб. Знание символического значения герба.
- Называет народы, населяющие родное село
- Называет животных, птиц и растений родного края.

##### **2. Родная страна**

- Называет название страны и столицы: Россия, Москва
- Знает русских былинных богатырей
- Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.

- Знает климатические зоны России

- Называет народы, населяющие РФ

- Знает символические значения государственных символов РФ

- Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы

##### **3. Родная природа**

- Называет растения, животных и птиц средней полосы России

- Называет растения, животных и птиц тундры

- Называет растения, животных и птиц юга России

- Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ

##### **4. Родная культура**

- Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка.

- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.

- Знает народные приметы о природе

- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Мониторинг освоения детьми ОП МБДОУ проводится два раза в год: (последняя

неделя октября - первая неделя ноября и 2 последние недели апреля). В группе детей раннего возраста педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в мае.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты.

Инструментарием для педагогической диагностики служит пособие кандидата психологических наук и учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста автора-составителя Н. В. Верещагиной (С-Петербург, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.).

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах детей раннего, младшего среднего, старшего, подготовительного к школе возраста образовательной организации любой направленности. Индивидуальное освоение Программы прослеживается по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты наблюдения фиксируются в обще групповых диагностических картах и в карте индивидуального развития ребёнка от 1,6 - 7 лет.

### ***Оценивание качества образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика по освоению программы «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова, проводится в конце учебного года (2 последние недели апреля).

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности.

#### **Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)**

| №          | Показатели развития   | Фамилия, имя ребенка |
|------------|---|----------------------|
| <b>I</b>   | <b>Родная семья</b>   |                      |
| 1          | Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.        |                      |
| 2          | Называет членов семьи по именам   |                      |
| 3          | Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше          |                      |
| 4          | Знает домашний адрес  |                      |
| 5          | Знает пословицы о семье   |                      |
| 6          | Рассказывает о семейных традициях   |                      |
| 7          | Составляет короткий рассказ о семье                                       |                      |
| <b>II</b>  | <b>Родная природа</b>   |                      |
| 8          | Называет приметы времен года  |                      |
| 9          | Называет диких животных и их жилища                                       |                      |
| 10         | Рассказывает, как звери готовятся к зиме                                  |                      |
| 11         | Называет зимние забавы  |                      |
| <b>III</b> | <b>Родное село</b>  |                      |
| 12         | Называет название родного села  |                      |
| 13         | Называет особенности существование родного села                           |                      |
| 14         | Узнает достопримечательности села по иллюстрациям: парк, памятники, храм. |                      |
| 15         | Называет разные виды транспорта: автобус, газель, такси.                  |                      |
| <b>IV</b>  | <b>Родная страна</b>  |                      |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| 16       | Проговаривает название родной страны - Россия                                      |  |
| 17       | Узнает государственный флаг РФ среди других  |  |
| 18       | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна                   |  |
| 19       | Уважительно относится к государственным символам                                   |  |
| <b>V</b> | <b>Родная культура</b>   |  |
| 20       | Знает 3-4 названия народных сказок   |  |
| 21       | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские |  |
| 22       | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха              |  |

### Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

| №          | Показатели развития   | Фамилия, имя ребенка |
|------------|---|----------------------|
| <b>I</b>   | <b>Родное село</b>  |                      |
| 1          | Называет название родного села  |                      |
| 2          | Называет ближайшие реки (большие)   |                      |
| 3          | Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности села                       |                      |
| 4          | Знает транспорт родного села: виды, назначение. Название транспортных профессий.                                |                      |
| <b>II</b>  | <b>Родная природа</b>   |                      |
| 5          | Называет времена года, приметы времен года  |                      |
| 6          | Называет диких животных родного края их повадки, жилища   |                      |
| 7          | Знает зимующих и перелетных птиц родного края   |                      |
| 8          | Называет лекарственные растения родного края  |                      |
| 9          | Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды   |                      |
| <b>III</b> | <b>Родная страна</b>  |                      |
| 10         | Знает название нашей страны -Россия   |                      |
| 11         | Узнает государственный флаг и герб РФ среди других  |                      |
| 12         | Знает символические значения цветов флага и герба РФ  |                      |
| 13         | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна  |                      |
| 14         | Знает, что столица страны - Москва  |                      |
| 15         | Называет имена знаменитых соотечественников   |                      |
| 16         | Знает название крупных рек и городов России   |                      |
| <b>IV</b>  | <b>Родная культура</b>  |                      |
| 17         | Знает русские народные сказки   |                      |
| 18         | Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине  |                      |
| 19         | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома. |                      |
| 20         | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха   |                      |

### Карта наблюдений детского развития (6-7 лет)

| №        | Показатели развития  | Фамилия, имя ребенка |
|----------|--|----------------------|
| <b>I</b> | <b>Родное село</b>   |                      |
| 1        | Дает название родного города, реки, жителей                        |                      |
| 2        | Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. |                      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3   | Символ города - герб. Знание символического значения герба.   |  |
| 4   | Называет народы, населяющие родное село   |  |
| 5   | Называет животных, птиц и растений родного края.  |  |
| II  | Родная страна   |  |
| 6   | Называет название страны и столицы: Россия, Москва  |  |
| 7   | Знает русских былинных богатырей  |  |
| 8   | Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись. |  |
| 9   | Знает климатические зоны России   |  |
| 10  | Называет народы, населяющие РФ  |  |
| 11  | Знает символические значения государственных символов РФ  |  |
| 12  | Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы  |  |
| III | Родная природа  |  |
| 13  | Называет растения, животных и птиц средней полосы России  |  |
| 14  | Называет растения, животных и птиц тундры   |  |
| 15  | Называет растения, животных и птиц юга России   |  |

**Ответы детей оцениваются по следующим критериям:**

**Сформирован** - достаточный уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной

**Частично сформирован** - не достаточный уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме).

**Не сформирован** - большинство знаний не сформировано (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.




Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»


| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |








Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |





|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Тематическое планирование по реализации программы  
«Мы живем в России» для детей 4-5 лет**

| <b>Месяц</b>               | <b>Тема</b>                           |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь                   | Что такое детский сад?                |
|                            | Ищем клад                             |
|                            | Труд взрослых в детском саду.         |
|                            | Мой дом.                              |
| Октябрь                    | Моя семья.                            |
|                            | Осенние приметы.                      |
|                            | Осень на участке детского сада.       |
|                            | Осень в русском лесу.                 |
| Ноябрь                     | Как дикие животные готовятся к зиме?  |
|                            | Зимующие птицы нашей области.         |
|                            | Поможем птицам.                       |
|                            | Осень, осень, в гости просим.         |
| Декабрь                    | Зима на участке детского сада.        |
|                            | Приметы зимы, зима в родном селе.     |
|                            | Зимние забавы                         |
|                            | Чьи припасы                           |
| Январь                     | Зима в лесу                           |
|                            | Родное село                           |
|                            | Достопримечательности родного села    |
| Февраль                    | Труд взрослых в родном селе           |
|                            | Транспорт родного села                |
|                            | День защитников Отечества.            |
|                            | Моя Родина-Россия                     |
| Март                       | Государственные символы России - флаг |
|                            | Государственные символы России - герб |
|                            | Государственные символы России - гимн |
|                            | Русская матрешка                      |
| Апрель                     | Дымковская игрушка                    |
|                            | Весна на участке детского сада.       |
|                            | Весна в лесу                          |
|                            | Времена года                          |
| Май                        | Когда это бывает                      |
|                            | Чей хвост, чья голова                 |
|                            | Кто где живет                         |
| Педагогическая диагностика |                                       |

**Тематическое планирование по реализации программы  
«Мы живем в России» для детей 5-6 лет**

| <b>Месяц</b>               | <b>Тема</b>  |
|----------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>            | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе |
|                            | Моя улица  |
|                            | Дома бывают разные   |
|                            | Здания   |
| <b>Октябрь</b>             | Отдых в родном селе  |
|                            | Золотая осень  |
|                            | Русская деревня  |
|                            | Осенины  |
| <b>Ноябрь</b>              | Путешествие на почту   |
|                            | Книжкин дом  |
|                            | Наземный пассажирский транспорт родного села                                   |
|                            | Воздушный транспорт  |
| <b>Декабрь</b>             | Водный транспорт   |
|                            | Железнодорожный транспорт  |
|                            | Новогодние традиции  |
|                            | Новогодний праздник  |
| <b>Январь</b>              | Родное село  |
|                            | Краеведческий музей  |
|                            | Река, на которой стоит наше село   |
| <b>Февраль</b>             | Святая Русь  |
|                            | Растительный мир родного края.   |
|                            | Наша армия   |
|                            | Лекарственные растения родного края  |
| <b>Март</b>                | Животный мир родного края  |
|                            | Мама- первое слово   |
|                            | Мы - россияне  |
|                            | Россия - наша Родина   |
| <b>Апрель</b>              | Государственные символы России - герб, флаг, гимн                              |
|                            | Занятие-развлечение «Жаворонки»  |
|                            | Весна  |
|                            | Москва - столица нашей Родины.   |
| <b>Май</b>                 | Город- герой Москва  |
|                            | День Победы  |
|                            | Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России»                            |
| Педагогическая диагностика |  |

**Тематическое планирование по реализации программы  
«Мы живем в России» для детей 6-7 лет**

| <b>Месяц</b>               | <b>Тема</b>  |
|----------------------------|--|
| Сентябрь                   | Развлечение: «1 сентября -День Знаний»                           |
|                            | «Мир - вокруг нас»   |
|                            | «Разноцветные люди»  |
|                            | Наша страна - Россия   |
| Октябрь                    | Как жили славяне   |
|                            | «Богатыри земли Русской»   |
|                            | «Русские народные промыслы»                                      |
|                            | «Климатические зоны России»                                      |
| Ноябрь                     | «Жизнь людей на Севере»  |
|                            | «Русский лес - чудесный лес»                                     |
|                            | «Что такое заповедник?»  |
|                            | Голубые реки   |
| Декабрь                    | «Какие народы живут в России»                                    |
|                            | «Государственные символы России -флаг, герб, гимн»               |
|                            | «Государственные символы России - герб»                          |
|                            | «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» |
| Январь                     | «Знаменитые россияне»  |
|                            | «Знаменитые спортсмены России»                                   |
|                            | «Главный город нашей страны»                                     |
| Февраль                    | «История Московского Кремля»                                     |
|                            | «Города России»  |
|                            | Праздник: «День Защитника Отечества»                             |
|                            | Наше родное село   |
| Март                       | Развлечение: «Масленица»   |
|                            | Развлечение: «Мамин праздник- 8 марта»                           |
|                            | «Малая родина. За что мы любим свое село                         |
|                            | «История возникновения герба родного села»                       |
| Апрель                     | «Флора и фауна родного края»                                     |
|                            |  |
|                            | 12 апреля - День Космонавтики<br>Красная книга                   |
| Май                        | Музыкально-литературный досуг: «Мы помним- мы гордимся»          |
|                            | «Многонациональная Родина»                                       |
|                            | «Мы патриоты»  |
| Педагогическая диагностика |  |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы. Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.), стр. 138-152 и соответствующим УМК;

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

| Формы работы   | Способы  | Методы  | Средства  |
|--|--|---|---|
| Индивидуальная<br>Подгрупповая Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Развивающая игра<br>Проблемная ситуация | Игровой<br>Наглядный<br>Наблюдение<br>Игра<br>Показ<br>Диалог<br>Беседа | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал<br>Демонстрационные и раздаточные<br>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные<br>Естественные и искусственные<br>Реальные и виртуальные |

### Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возрастная группа                      | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор.<br>Праздник (4 раза в год).<br>Развлечение (1 раз в месяц).<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение и т.д. | Сюжетно-отобразительные игры<br>Игровые ситуации.<br>Игры – упражнения с предметами.<br>Инсценировки с игрушками.<br>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки (конных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.и для родителей (законных представителей) |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Младшая группа<br/>(с 3 до 4 лет)</p> | <p>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p>                 | <p>Приучение к положительным формам общественного поведения<br/>Упражнение<br/>Воспитывающие ситуации<br/>Игровые методы<br/>Рассказ на моральные темы,<br/>Разъяснение норм и правил поведения<br/>Чтение художественной литературы<br/>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br/>Личный пример<br/>Поощрение<br/>Методы развития эмоций<br/>Игры<br/>Соревнования<br/>Проектные методы</p> | <p>- Беседа.<br/>- Сюжетно-ролевая игра.<br/>Дидактическая игра.<br/>- Игра- драматизация.<br/>- Чтение художественной литературы.<br/>Рассказы о профессиях.</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Родительские собрания, тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br/>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p> |
| <p>Средняя группа<br/>(с 4 до 5 лет)</p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Приучение к положительным формам общественного поведения<br/>Упражнение<br/>Воспитывающие ситуации<br/>Игровые методы<br/>Рассказ на моральные темы,<br/>Разъяснение норм и правил поведения<br/>Чтение художественной литературы</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Дидактические игры.<br/>Игра-драматизация.</p>   | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Родительские собрания, тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных</p>  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Проектные методы</p>   |   | <p>представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>  |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>          | <p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Игровые методы</p> <p>Рассказ на моральные темы, Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Проектные методы</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Дидактические игры социального содержания.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рисование на социальные темы</p> | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Родительские собрания, тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Игровые методы</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации социального содержания.</p>   | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Родительские собрания, тренинги и ролевые игры, информационные про-</p>  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Рассказ на моральные темы,<br/>Разъяснение норм и правил поведения<br/>Чтение художественной литературы<br/>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br/>Личный пример<br/>Поощрение<br/>Методы развития эмоций<br/>Игры<br/>Соревнования<br/>Проектные методы</p> | <p>Режиссёрские игры<br/>Дидактические игры социального содержания.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций.<br/>Рисование на социальные темы.</p> | <p>спекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br/>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p> |
|--|--|--|---|---|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>               | <b>Формы организации</b>       | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор.<br/>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br/>Наблюдение.<br/>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социаль-</p> | <p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, со строительным материалом, игры с песком и водой, рассматривание</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах.<br/>Папки-передвижки.</p> |

|                               |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
|                               |   | <p>ных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Действия экспериментального характера.</p> <p>Действия моделирующего характера.</p> <p>-Наблюдение.</p>  |   |   |
| Младшая группа (с 3 до 4 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная                | <p>Беседа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Показ образца.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p> | <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Экспериментирование</p> | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p> |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Показ образца</p>   | <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Экспериментирование</p>                           | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>Рассказ воспитателя.<br/>Наблюдения.<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Отгадывание загадок.<br/>Экспериментирование.<br/>Показ тематических мультимедийных презентаций.<br/>Интерактивные игры.</p>  |   |  |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>          | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Оформление книг-самоделок.<br/>Беседы.<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Отгадывание и сочинение загадок.<br/>Игры – эксперименты.<br/>Наблюдения за объектами природы.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Коллекционирование.<br/>Показ тематических мультимедийных презентаций.<br/>Интерактивные игры</p> | <p>Оформление книг-самоделок.<br/>Отгадывание и сочинение загадок.<br/>Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.<br/>Игры-эксперименты</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Оформление книг-самоделок.<br/>Экскурсии.<br/>Беседы.<br/>Отгадывание и сочинение загадок.<br/>Показ картин, иллюстраций.<br/>Просмотр тематических мультимедийных презентаций.<br/>Интерактивные игры.<br/>Экспериментирование.</p>   | <p>Отгадывание и сочинение загадок.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.<br/>Экспериментирование.<br/>Наблюдения за объектами природы.</p>       | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p> |

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

| Возрастная группа                      | Формы организации              | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями   |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование художественного слова.<br>Освоение формул речевого этикета.<br>Речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. | Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание книг, иллюстраций.<br>Комментирование игровой деятельности. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительские собрания. |
|  |                                | Чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.<br>Игровая ситуация.<br>Беседы.<br>Дидактические игры.<br>Разучивание потешек и небольших стихотворений.<br>Показ тематических мультимедийных презентаций  |   |  |

|                                      |  |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p> | <p>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p>                 | <p>Игровые ситуации.<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Беседы.<br/>Заучивание.<br/>Игровые упражнения.<br/>Дидактические игры.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций.<br/>Рассказ воспитателя.<br/>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>              | <p>Игровые упражнения.<br/>Дидактические игры.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>  | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br/>Родительские собрания.</p> |
| <p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Чтение художественной литературы.<br/>Беседы.<br/>Заучивание.<br/>Показ картин, иллюстраций.<br/>Игровые проблемные ситуации.<br/>Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). Показ тематических мультимедийных презентаций</p> | <p>Рассматривание картин, иллюстраций.<br/>Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).</p>   | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br/>Родительские собрания.</p> |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Чтение художественной литературы.<br/>Беседы.<br/>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br/>Разучивание стихотворений.<br/>Пересказ.</p>  | <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br/>Пересказ.<br/>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br/>Дидактические игры.<br/>Игры – драматизации.</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br/>Родительские собрания.</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Интерактивные игры;</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>   | <p>Рассматривание картин.</p> <p>Игры(словесные; хороводные)</p>  |   |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры. Игры– драматизации. Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> | <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> | <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p> |

**Формы организации, методы и приемы работы  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>               | <b>Формы организации</b>                      | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
|--|---|--|--|---|
| Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Изготовление подарков своими руками.<br>Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.<br>Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении, на праздниках и развлечениях. | Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность.<br>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>Папки-передвижки, выставки творческих работ и т.д.<br>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы.<br>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним).<br>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) |
| Младшая группа (с 3 до 4 лет)          | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх;  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов,   |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>перед дневным сном; при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p> <p>Показ, образец, обследование. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Игровые задания. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>  | <p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.</p>  | <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> |
| <p>Средняя группа<br/>(с 4 до 5 лет)</p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) ритмические). Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. Чтение художественной литературы. Игровые задания. Интерактивные игры. Использование ИКТ. Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время умывания; на других</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> |   |



|                               |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|
|                               |   | занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях.   |   |  |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Фронтальная<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. Чтение художественной литературы.</p> <p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), музыкально - дидактических игр.</p> <p>Подбор атрибутов для самостоятельного танцевального</p> |  |

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

| <p><b>Возрастная группа</b><br/>Группа раннего возраста<br/>(с 2 до 3 лет)</p> | <p><b>Формы организации</b><br/>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b><br/>Подвижные игры и упражнения.<br/>Малоподвижные игры. Показ. Художественное слово.</p> | <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>Рассматривание иллюстраций. Игровые упражнения. Игры-имитации</p> | <p><b>Взаимодействие с семьями</b><br/>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br/>Родительский лекторий о здоровьесберегающих технологиях, ЗОЖ.<br/>Папки-передвижки, тематические выставки, фотовыставки и т.д.<br/>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы.<br/>Совместные праздники, развлечения, Дни здоровья (включение родителей в праздники и подготовку к ним).<br/>Совместные экскурсии на спортивные объекты, мероприятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> |
|--|---|--|--|---|
| <p>Младшая группа<br/>(с 3 до 4 лет)</p>                                       | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой</p>   | <p>Показ и демонстрация физических упражнений; использование</p>   | <p>Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с движениями.<br/>Рассматривание</p>                            |   |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
|                               |   |   | иллюстраций.   |  |
|                               | Индивидуальный                          | наглядных пособий;<br>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций. Игровая проблемная ситуация. |  |  |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.                                      | Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. Рассматривание иллюстраций. |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Старшая группа<br/>(с 5 до 6 лет)</p>                  | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуаль-<br/>ный</p> | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br/>Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование, показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.<br/>Практические: выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p> | <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.<br/>Дидактические игры с элементами движений.<br/>Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>                    |  |
| <p>Подготовительная к школе группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуаль-<br/>ный</p> | <p>Показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p>   | <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.<br/>Дидактические игры с элементами движений.<br/>Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p> |  |

Модель взаимодействия педагогов и детей в ДОУ - личностно-ориентированная. Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.***

При реализации Программы педагогами используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

| Вид деятельности                                 | Особенности  |
|--|--|
| Игровая деятельность                             | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность                     | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>  |
| Познавательно-исследовательская деятельность     | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>  |
| Музыкальная деятельность                         | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>                |
| Конструктивно-модельная деятельность             | <p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Изобразительная деятельность                | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность                   | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.  |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.   |

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

| <b>Режим дня</b> | <b>Содержание работы</b>  |
|------------------|---|
| Утро             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul> |
| ООД              | Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.  |
| Прогулка         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и</li> </ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>   |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

**Музыкально-театральная и литературная деятельность** – художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.



**Сенсорная и интеллектуальная деятельность** (становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - деятельность, организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.***

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с п. 25 ФОП ДО.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Условия для поддержки детской инициативы.

| Возраст       | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
|---------------|---|
| 2-3 года      | Обследование свойств и качества предметов.<br>Экспериментирование с дидактическим материалом.<br>Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками<br>Использование предметов-заместителей.<br>Поощрение двигательной деятельности.<br>Общение с ребенком<br>Подражание игровым действиям взрослого.  |
| от 3 до 4 лет | Обследование свойств и качества предметов.<br>Обсуждение проблем и поиск решений.<br>Участие в играх и двигательных упражнениях.<br>Речевое общение.<br>Имитационные игры.<br>Подражание образам животных.<br>Танцевальные импровизации.  |
| от 4 до 5 лет | - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.<br>Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники».<br>Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).<br>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.<br>Наличие в группах экранов выбора деятельности.   |
| от 5 до 6 лет | Привлечение детей к планированию жизни группы на день<br>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.<br>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.<br>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.<br>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».<br>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.<br>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).<br>Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями.<br>Коллекционирование. |

|               |   |
|---------------|---|
| от 6 до 7 лет | <p>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</p> <p>Индивидуальные выставки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Коллекционирование.</p> |
|---------------|---|

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы соответствует п.27.1-27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада соответствует п.27.1-27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

МБДОУ не реализует АОП ДО.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ШПк).

Работа ШПк регламентирована Положением о ШПк, которое размещено на сайте ДОО в разделе «Локальные нормативные акты»:

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация игровой деятельности детей**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его

вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного

развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – открытость, гибкость Программы. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является адекватная предметно-пространственная

среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют. Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел.

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех 196 субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;



- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивной: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,  |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    |   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Уклад ДОУ** — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Основные характеристики:**

**Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ Алферьевский детский сад это отдельно стоящее кирпичное, двухэтажное здание, расположено в одном здании со школой. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования. ДОУ является открытой социальной системой, частью сельского образовательного пространства, успешно сотрудничает с различными организациями по основным направлениям: образовательное, социально- педагогическое.

Территория ДОУ огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории размещены 1 игровая и спортивная площадка. На площадке имеются: горка, скамейки, качели.

На игровой площадке размещена крытая прогулочная веранда, песочница, скамейка, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы, скульптуры сказочных героев.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительный имидж, востребован. ДОУ открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Педагогические работники ДОУ ориентированы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Педагоги активно используют не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей

дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), используют методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

Педагоги эмоционально относятся к воспитанникам: преобладает поощряющее отношение, при котором у детей возникают переживания, созвучные переживаниям взрослого, они становятся особенно чувствительными к положительной оценке и сами побуждают педагога проявлять к себе эмоциональное отношение.

Направленность переживаний на оценку воспитателя формируется в результате эмоциональных контактов, при которых ребенок чувствует себя объектом внимания и уважения со стороны взрослого, при этом существенную роль здесь играет выразительная, экспрессивная сторона этих отношений, способствующая адекватному восприятию педагогических воздействий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

К ключевым правилам ДОО относятся:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

## **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

### ***Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:***

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских

сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- День Семьи, любви и верности;
- День Матери;
- участие в сборе макулатуры;
- благотворительные акции, волонтерство;
- акции «Каждой пичужки - кормушка», «Покормите птиц»;
- «Масленица»;
- праздник, посвященный Дню защитника отечества; Традиционные выставки семейного творчества:
- «Наше лето»
- «Осень»;
- «Новогодняя игрушка»;
- «Наши замечательные папы»;
- «Подарок маме и бабушке моей».

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных подгрупп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные



сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и методическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок уединения», «В мире природы» и организованы различные мини-музеи: «Русская изба», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На обще садовых и групповых стендах ДОУ размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

- «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Состав воспитывающей среды ДОО

## **2.3. Общности образовательной организации**

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные

представители).

Ценности и цели общностей ДОО:

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- отивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- аботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- одействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- спитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- чить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- спитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет

способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область             | Направление воспитания                                     |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2     | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                             |
| 3     | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                   |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое   |
| 5     | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное                                |

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах отражено в п. 29.3.4 ФОП ДО

#### 2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

##### 2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений

составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

-аналитическое

-изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка

и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное:

-направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное

-пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- повышение педагогической компетентности посредством интернет- ресурсов

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- влечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках, маршрутов выходного дня и др.;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### 2.5.2. События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО.

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

«Родной свой край люби и знай» - муниципальный проект, способствующий формированию ценностного отношения к культурному наследию своего края, его нравственным и культурным традициям;

«С папой я своим дружу» - проект, формирующий уважение к своей семье; воспитывающий духовно-нравственные качества;

«На работу к маме» - проект, формирующий уважение к своей семье, любовь к маме, заботу о ней; профориентационное направление проекта;

«Я – исследователь», «Преемственность: детский сад – школа» - проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

«Маленькие патриоты» – муниципальный проект, направленный на формирование гражданской принадлежности, представления об истории своего края и России, её гимне, гербе, флаге, национальных героях;

«Книга памяти» - дети совместно с родителями и педагогами собирают материал о земляках - героях Великой Отечественной войны, оформляют его в виде книги, сопровождая текст фотографиями, детскими рисунками.

«Наряжаем елку вместе» - проект, направленный на формирование способности трудиться, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

«Эколята – юные защитники природы» - проект, направленные на воспитание экологической культуры.

#### *Праздники*

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы) и расширен с учетом региональными муниципальными событиями, праздников, а также дат рождений выдающихся людей.

#### *Общие дела*

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и

педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

#### **На уровне ДОО:**

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне групп:**

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### **Воспитание в режимных моментах Свободная игра**

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

#### **Задачи педагога:**

создавать условия для детских игр (время, место, материал); развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

#### **Свободная деятельность детей**

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и



логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- лекции;
- вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные);

- детско-взрослый спектакль;
- строение эксперимента, совместное конструирование;
- спортивные игры, прогулки;
- встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное искусство и др.), профессий, культурных традиций народов России.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок уединения», «В мире природы» и организованы различные мини-музеи: «Русская изба», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает

красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На обще садовских и групповых стендах ДООУ размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

### **2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В ДООУ воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая заведующего, музыкального руководителя, воспитателя.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности

(в соответствии со штатным расписанием ОО) Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

*Заведующий детским садом:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную

деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

*Воспитатель:*

*Музыкальный руководитель:*

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

*Младший воспитатель:*

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>

Нормативно-методическое обеспечение включает: должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности; распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий; распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания); положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС детского сада — это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны

и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолог-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Достаточно места, мебели для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ.

В группе созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Здание детского сада находится в здании школы, расположено в зоне жилой застройки. Территория МБДОУ ограждена забором, полосой зеленых насаждений. Имеется пожарная сигнализация, телефонная связь, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранной пожарной сигнализацией.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, Сан-ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Непосредственный доступ воспитанников к системам и информационно - телекоммуникационным сетям отсутствует.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**



| 2 м. – 2 года   | 2-3 года  | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет  | 6-8 лет   |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных подгруппах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>     | <b>Норматив</b>  |
|---|--------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут<br>при организации<br>1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты       | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1-3 года           | 12 часов   |
|   | 4-7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года           | 3 часа   |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты       | 7 ч 30 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет           | 10 минут   |

**РЕЖИМ и РАСПОРЯДОК ДНЯ (холодный период года)**

| <b>Режимные моменты группы</b>   | <b>группа раннего возраста</b> | <b>младшая группа</b> | <b>средняя группа</b> | <b>старшая группа</b> | <b>подготовительная к школе группа</b> |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Приём детей, свободная игра  | 07.30 – 08.20                  | 07.30 – 08.20         | 07.30 – 08.20         | 07.30 – 08.20         | 07.30 – 08.20                          |
| Утренняя гимнастика  | 08.20 – 08.30                  | 08.20 – 08.30         | 08.20 – 08.30         | 08.20 – 08.30         | 08.20 – 08.30                          |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.   | 08.30 – 09.00                  | 08.30-09.00           | 08.30 – 09.00         | 08.30 – 09.00         | 08.30 – 09.00                          |
| Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы. | 09.00 – 10.00                  | 08.40 - 09.40         | 08.40 – 09.50         | 08.40 - 10.20         | 08.40 – 10.35                          |
| Второй завтрак   | 09.20 – 09.50                  | 09.30 – 10.00         | 09.50 – 10.00         | 09.50 - 10.00         | 10.00 – 10.10                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 09.50 – 11.30                  | 10.00 – 11.50         | 10.00 – 12.00         | 10.20 - 12.05         | 10.35 - 12.20                          |
| Возвращение с прогулки. Организованные игры  | 11.30 – 11.40                  | 11.50 – 12.10         | 12.00 – 12.10         | 12.05 - 12.15         | 12.20 – 12.30                          |
| Подготовка к обеду. Дежурство.   | -                              | 12.10 – 12.20         | 12.10 – 12.20         | 12.15 – 12.25         | 12.30 – 12.40                          |
| Обед   | 11.40 – 12.00                  | 12.20 – 12.40         | 12.20 – 12.35         | 12.25 – 12.40         | 12.40 – 12.50                          |
| Подготовка к дневному сну. Чтение перед сном. Дневной сон.   | 12.00 – 15.10                  | 12.40 – 15.20         | 12.35 – 15.15         | 12.40 – 15.10         | 12.50 – 15.20                          |
| Постепенный подъём, профилактические и оздоровительные процедуры   | 15.10 – 15.30                  | 15.20 – 15.30         | 15.15 – 15.25         | 15.10 – 15.30         | 15.20 - 15.30                          |
| Полдник  | 15.30 - 15.45                  | 15.30 - 15.45         | 15.30 – 15.40         | 15.30 – 15.40         | 15.30 – 15.40                          |
| ООД. Досуги, игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность               | 15.45 – 16.20                  | 15.45 – 16.20         | 15.40 – 16.20         | 15.40 - 16.20         | 15.40 – 16.20                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой  | 16.20 – 17.30                  | 16.20 - 17.30         | 16.20 – 17.30         | 16.20 – 17.30         | 16.20 – 17.30                          |

**РЕЖИМ и РАСПОРЯДОК ДНЯ (теплый период года)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Ранний возраст</b> | <b>Младшая</b> | <b>Средняя</b> | <b>Старший дошкольный возраст</b> |
|---|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| Прием детей:<br>утренний фильтр,<br>игры, утренняя гимнастика на участке группы   | 07.30-08.00           | 07.30-08.00    | 07.30-08.00    | 07.30-08.00                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.00-08.45           | 08.00-08.45    | 08.00-08.45    | 08.00-08.45                       |
| Совместная деятельность, подготовка к прогулке  | 08.45-09.30           | 08.45-09.30    | 08.45-09.30    | 08.45-09.30                       |
| Совместная деятельность, активная прогулка, совместная деятельность и мероприятия на свежем воздухе, возвращение с прогулки | 09.30-11.30           | 09.30-12.10    | 09.30-12.10    | 09.30-12.10                       |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, второй завтрак)   | 10.00-10.15           | 10.00-10.15    | 10.00-10.15    | 10.00-10.15                       |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная игра (кроме группы раннего возраста), подготовка к обеду, обед                     | 11.30-12.00           | 12.10-12.30    | 12.10-12.35    | 12.10-12.40                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00           | 12.30-15.00    | 12.35-15.00    | 12.40-15.00                       |
| Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, профилактические мероприятия, игры  | 15.00-15.30           | 15.00-15.30    | 15.00-15.30    | 15.00-15.30                       |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50           | 15.30-15.50    | 15.30-15.50    | 15.30-15.50                       |
| Совместная деятельность, прогулка   | 15.50-17.30           | 15.50-17.30    | 15.50-17.30    | 15.50-17.30                       |
| Уход детей домой  | 17.30                 | 17.30          | 17.30          | 17.30                             |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Благодаря гибкой структуре распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Кроме того, в плане отражены события Нижегородской области, Сеченовского муниципального округа, ДОО.

#### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

| Памятная дата  | Мероприятие  | Направление воспитания   |
|--|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>1<br>День знаний  | Развлечение ко дню знаний, посещение школьной торжественной линейки, беседы о школьной жизни, учителях, учениках.      | Социальное   |
| 3<br>День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | Мероприятия по подготовке детей к действиям в различного рода чрезвычайных ситуациях                                   | Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное                 |
| 8<br>Международный день распространения грамотности                                  | Беседы о правильной и грамотной речи, составление (устных, иллюстративных) сборников чистоговорок, скороговорок и т.п. | Познавательное   |
| 27<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                  | Мероприятия в честь работников ДОО.  | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1<br>Международный день пожилых людей (декада пожилого человека)                 | Акция ко дню пожилого человека, беседы и сюжетные игры, формирующие связь поколений, уважительное отношение к пожилым возрастным людям.  | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                         |
| 4<br>День защиты животных  | Мероприятие, экскурсия, встречи по теме дня.   | Познавательное, социальное; физическое и оздоровительное                                 |
| 5<br>День учителя  | Продолжение знакомства с профессией «учитель», школьными предметами и т.п.   | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое                 |
| <b>НОЯБРЬ</b><br>4<br>День народного единства                                    | Досуг «Народы. Костюмы» Мероприятия в формате онлайн (конкурсы рисунков, акции)  | Социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное                         |
| 7<br>День воинской славы России: день проведения военного парада в Москве (1941) | Презентации событий, военного парада на Красной площади.   | Познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                                     |
| 16<br>Международный день толерантности (Неделя толерантности)                    | Формирование понимания, милосердия, терпимости к людям с особенностями развития, последствиями травмирования. Знакомство с национальностями, традициями народов России и других стран. | Познавательное   |
| 26<br>День матери в России   | Утренник, чтение и беседы, формирующие уважение к женщинам, мамам, бабушкам, женскому труду, материнству и т.д.  | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое |
| 30<br>День Государственного герба РФ   | Беседа о символе страны. Рисование герба России (церемония поднятия флага)   | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                         |
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br>3<br>День неизвестного солдата                                 | Беседы, рассматривание фотографий, картин по теме «Могила неизвестного солдата», «Памятники и мемориалы ВОВ» др.   | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                         |
| 5<br>День добровольца (волонтера) России   | Беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». Создание лэпбука «Дружба»  | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                         |
| 8<br>Международный день художника  | Ознакомление детей с творчеством великих художников. Просмотр известнейших художественных произведений искусства.  | Социальное, познавательное, эстетическое, духовно нравственное                           |
| 9<br>День Героев Отечества   | Формировать у дошкольников представление о Героях Отечества. Организовать связь с ранее проведенной работой ко Дню неизвестного солдата.   | Социальное, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое                         |
|  |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 12<br>День Конституции<br>РФ   | Выставка детского рисунка   | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое |
| <b>ЯНВАРЬ</b><br>27<br>День<br>Освобождения<br>Ленинграда от<br>блокады          | Беседы, просмотры, минуты молчания и др. мероприятия. Акцент для детей не на страшные сцены блокады, а на героизм людей, детей, их подвиги в блокадном Ленинграде. Участие в акции «Блокадных хлеб» | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>2<br>День воинской славы<br>России:<br>Сталинградская<br>битва | Беседы, просмотры, минуты молчания.<br>Демонстрация памятника Родина-мать   | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое |
| 4<br>День рождения<br>М.М.Пришвина<br>День рождения<br>А.Л.Барто                 | Чтение произведений М.Пришвина, беседа с детьми о животном мире: просмотр мультфильмов; рисунки по произведениям.   | Социальное,<br>познавательное,<br>эстетическое                            |
| 8<br>День российской<br>науки  | Беседы об ученых, научных институтах, организация элементарного экспериментирования.  | Социальное,<br>познавательное,<br>трудовое,<br>патриотическое             |
| 9<br>День рождения<br>В.А.Жуковского   | Знакомство с биографией и творчеством поэта. Просмотр иллюстраций   | Социальное,<br>познавательное,<br>эстетическое                            |
| 23<br>День защитника<br>Отечества  | Утренник  | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое |
| <b>МАРТ</b><br>1<br>Всемирный день<br>иммунизации                                | Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, веселые старты на свежем воздухе.   | Социальное,<br>познавательное,<br>физическое и<br>оздоровительное         |
| 8<br>Международный<br>женский день   | Утренник  | Социальное, духовно-<br>нравственное<br>эстетическое                      |
| 13<br>День рождения<br>С.В.Михалкова   | Выставка книг и рисунков, чтение произведений М.Пришвина  | Социальное,<br>познавательное,<br>эстетическое                            |
| 18<br>День воссоединения<br>Крыма с Россией                                      | Мероприятия (беседа по картинам и фото, видео просмотры, работа с картой) по формированию представлений о масштабах нашей страны, граничащих с ней стран. Рассказ о полуострове.                    | Социальное,<br>познавательное,<br>нравственно-<br>патриотическое          |
| 21<br>Всемирный день<br>поэзии<br><b>КНИЖКИНА<br/>НЕДЕЛЯ</b>                     | Выставки книг. Акция «Лечим книги»  | Социальное, духовно-<br>нравственное<br>эстетическое                      |
|  |   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 31<br>День рождения<br>К.И.Чуковского            | Выставка книг и рисунков.  | Социальное, духовно-<br>нравственное<br>эстетическое  |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br>1<br>Международный<br>день птиц | Чтение произведений о птицах, беседа по иллюстрациям. Конкурс скворечников.  | Социальное,<br>познавательное,<br>нравственно-<br>патриотическое,<br>трудовое                               |
| 7<br>Всемирный день<br>здоровья                  | Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, веселые старты на свежем воздухе.                                | Социальное,<br>познавательное,<br>физическое и<br>оздоровительное   |
| 12<br>День космонавтики                          | Мероприятия формирующие представления о космосе, космонавтах, вселенной, космических российских достижениях и т.п.   | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>патриотическое                                   |
| <b>МАЙ</b><br>1<br>Праздник весны и<br>труда     | Выставка рисунков «Мир, труд, май», беседы и чтение сказок о труде, рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику. | Социальное,<br>патриотическое,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>трудовое, эстетическое        |
| 9<br>День Победы                                 | Участие в акции «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.                 | Социальное,<br>патриотическое,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>трудовое, эстетическое.       |
| <b>ИЮНЬ</b><br>1<br>День защиты детей            | Развлечение для детей в детском саду.<br>Конкурс рисунков на асфальте.   | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>эстетическое,<br>физическое и<br>оздоровительное |
| 12<br>День России                                | Воспитательное патриотическое мероприятие по теме дня, творческая деятельность                                       | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>эстетическое                                     |
| 22<br>День памяти и<br>скорби                    | Посещение памятных мест села, слушание песен военных лет.  | Патриотическое,<br>социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное                                   |
| <b>ИЮЛЬ</b><br>5<br>День рождения<br>В.Г.Сутеева | Чтение и рассматривание книг. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.                                       | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>эстетическое                                     |
| 19<br>День рождения<br>В.В.Маяковского           | Чтение книг В.Маяковского-детям. Беседа по прочитанному.   | Социальное,<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>эстетическое                                     |
| 20<br>День шахмат                                | Беседы о шахматах и шашках, других настольных играх. Шашечный турнир в ДОО.  | Социальное,<br>познавательное,<br>физическое и<br>оздоровительное   |
| <b>АВГУСТ</b>                                    |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5<br>Международный<br>день светофора       | Игровые ситуации, беседы, чтение о правилах дорожного движения.  | Социальное, познавательное  |
| 13<br>День рождения<br>И.М.Сеченова        | Беседа с детьми о выдающемся земляке. Выставка книг.   | Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное. |
| 22<br>День<br>Государственного<br>Флага РФ | Беседа о символе страны. Рисование флага России.(церемония поднятия флага) Изготовление поделок, посвященных государственным символам РФ | Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное  |

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация Программы**

Программа ДОО разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет примерно 80% от общего объема Программы. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Алферьевского детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова. Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия.

