

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено
приказом № 23 от 31.08. 2021г.
МБДОУ Алферьевского детского сада
_____ М.С.Шагалова

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы ДО МБДОУ Алферьевского детского сада

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДО, а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях (далее по тексту - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками) основной образовательной программы ДО, а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в МБДОУ Алферьевском детском саду (далее по тексту -ДОО).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами::

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1.4. Система учета индивидуальных результатов, воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы ДО, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в деятельность как педагогов, так и воспитанников.

1.5. Система учета индивидуальных результатов обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) воспитанников, информации о результатах освоения ООП ДО, за любой промежуток времени;
- выявление качества освоения программного материала с целью реализации индивидуального подхода к воспитанникам в процессе обучения;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности ДОО в целях повышения ее результативности - объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

II. Цель и задачи индивидуального учета.

2.1. Цель индивидуального учета - определение степени освоения обучающимся образовательной программы ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе индивидуального учета решаются следующие задачи:

2.2.1 Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации о результатах освоения ребенком ООП ДО.

2.2.2 Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3 Создание механизмов мониторинговых исследований освоения ребенком ООП ДО.

2.2.4 Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5 Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО.

2.2.6 Своевременное выявление изменений в развитии воспитанников.

2.2.7 Обеспечение заинтересованных лиц значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8 Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9 Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.10 Разработка (при необходимости) индивидуальных маршрутов образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции

3.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО осуществляется на бумажном носителе.

3.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО осуществляется в ходе образовательной деятельности и отражается в планах воспитательно-образовательной работы с детьми.

3.4. К функциям индивидуального учета относится:

3.4.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов;

- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.4.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.4.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

4.1. Адаптация детей к условиям ДОО (дошкольного возраста).

4.2. Диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО.

4.3. Диагностика уровня речевого развития детей ДОО от пяти до семи лет для дальнейшего направления на ПМПК.

V. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Диагностика качества организации образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, определённым Уставом (с 07.30. до 17.30 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.

5.2. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.

5.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.

5.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций,

несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед.

5.5. Форма организации обследования:

- непрерывная образовательная деятельность,
- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- свободная самостоятельная деятельность.

5.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется воспитателем всех возрастных подгрупп один раз в год (апрель).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

5.7. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

5.8.1. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

5.9. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы, не сформированы у воспитанников знания, навыки, умения.

VI. Контроль

6.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверку документации педагогов.

VII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

7.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- запрос информации у сотрудников ДОО и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОО в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

7.2. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

7.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО.

7.4. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.5. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

7.6. Карта передается в случае перевода ребенка из одной подгруппы в другую.

7.7. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоения образовательной программы.

7.8. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогом для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития).

VIII. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;

- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

8.2. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

8.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса ДОО.

IX. Отчетность

9.1. Педагоги ДОО заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями заведующему, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

9.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

9.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДОО, обновляются по мере необходимости.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной подгруппе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующего ДОО.

9.6. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе в течение трёх лет.